

УДК 378.147.091.31-059.1:[811.111+316.776]

DOI <https://doi.org/10.32782/2522-4077-2024-211-9>

ПЕРСОНАЛІЗОВАНЕ НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ІНТЕГРАЦІЮ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТУ: ПРАКТИКА УСНОЇ ТА ПИСЕМНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ

PERSONALIZED LEARNING THROUGH TECHNOLOGY INTEGRATION IN EDUCATION: PRACTICE OF ORAL AND WRITTEN COMMUNICATION IN ENGLISH

Куцела М. М.,

orcid.org/0009-0002-1225-2988

*викладач кафедри іноземної філології та бізнес-комунікацій
Закладу вищої освіти "Університет Короля Данила"*

Вірстюк О. Д.,

orcid.org/0009-0004-8785-1429

*викладач кафедри іноземної філології та бізнес-комунікацій
Закладу вищої освіти "Університет Короля Данила"*

У сучасному освітньому середовищі зростає потреба в адаптації навчальних підходів до індивідуальних потреб студентів, особливо в контексті вивчення іноземних мов. Персоналізоване навчання, як концепція, стає все більш популярним у новітній педагогічній практиці, оскільки воно дозволяє враховувати унікальні характеристики та особливості кожного студента. Одним із важливих аспектів цього підходу є інтеграція технологій, що відкриває нові можливості для налаштування навчального процесу відповідно до особистих інтересів та навчальних стилів студентів. У статті досліджуються новітні підходи до впровадження персоналізованого навчання в контексті викладання англійської мови. Основна увага приділяється інтеграції сучасних технологій, які сприяють адаптації навчального процесу до потреб та інтересів студентів. З метою дослідження були проведені опитування серед студентів та викладачів, що дозволило виявити існуючі виклики та можливості, пов'язані з інноваційними освітніми методами. Результати дослідження показали, що персоналізоване навчання не лише підвищує мотивацію студентів, а й сприяє розвитку їхніх комунікаційних навичок. Також персоналізоване навчання може значно підвищити ефективність навчального процесу, зокрема у вивченні англійської мови. У статті представлені конкретні стратегії, які можуть бути використані для покращення процесу навчання, зокрема адаптивний контент і інтерактивні платформи. Ми дійшли висновку, що персоналізоване навчання через інтеграцію технологій в освіту має великий потенціал для покращення якості навчання англійської мови, що відкриває нові горизонти та можливості для студентів у їхньому навчанні та особистісному розвитку. Висновки даного дослідження мають практичне значення для викладачів та вчителів англійської мови, а також для розробників освітніх програм.

Ключові слова: персоналізоване навчання, інтеграція технологій, викладання англійської мови, інноваційні освітні методи, адаптивний контент, мотивація студентів, комунікаційні навички.

In the modern educational environment, there is a growing need to adapt educational approaches to students' individual needs, especially in the context of learning foreign languages. Personalized learning, as a concept, is becoming increasingly popular in modern pedagogical practice, as it allows taking into account each student's unique characteristics and peculiarities. One of the important aspects of this approach is the integration of technology, which opens up new opportunities for customizing the learning process according to the personal interests and learning styles of students. The article explores the latest approaches to implementing personalized learning in the context of English language teaching. The primary focus is on integrating modern technologies that facilitate adapting the learning process to students' needs and interests. To conduct the research, surveys were carried out among students and instructors, revealing existing challenges and opportunities related to innovative educational methods. The findings indicate that personalized learning enhances student motivation and promotes the development of their communication skills. Also, customized training can significantly increase the effectiveness of the educational process, in particular, in learning English. The article presents specific strategies that can be employed to improve

the learning process, including adaptive content and interactive platforms. We concluded that personalized learning through integrating technology in education has great potential to improve the quality of English language learning, opening up new opportunities for students in their learning and personal development. The conclusions drawn from the research hold practical significance for English language teachers and educational program developers.

Key words: personalized learning, technology integration, English language teaching, innovative educational methods, adaptive content, student motivation, communication skills.

Постановка проблеми. Вивчення англійської мови, як глобальної міжнародної мови, є важливим компонентом освіти в багатьох країнах. Однак традиційні методи викладання, що ґрунтуються на стандартних програмах та підходах, часто не задовольняють потреби сучасних студентів. Це, в свою чергу, підкреслює необхідність переосмислення традиційних підходів і впровадження нових, більш ефективних методів навчання [1, с. 93].

Зокрема, важливо розглянути, як персоналізоване навчання може покращити процес розвитку усної та писемної комунікації в англійській мові. Адаптивні навчальні технології, які використовуються для створення індивідуальних навчальних шляхів, дозволяють учням активно залучатися до навчання, що сприяє кращому засвоєнню мовних навичок [2, с. 25].

Крім того, персоналізоване навчання вимагає нових підходів до оцінювання знань та навичок студентів. Отже, дане дослідження не лише підкреслює важливість персоналізованого навчання у викладанні англійської мови, але й обґрунтовує необхідність подальшого вивчення та впровадження нових технологій у цей процес.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Останні дослідження в області персоналізованого навчання показують, що технології відіграють важливу роль у цьому процесі. Наприклад, дослідження, проведене в 2022 році, підкреслює ефективність використання онлайн-платформ, таких як Duolingo та Quizlet, які дозволяють учням вивчати мову у зручному для них темпі. Ці інструменти не лише адаптують зміст навчання до індивідуальних потреб студентів, але й забезпечують миттєвий зворотний зв'язок, що є критично важливим для розвитку мовних навичок.

Крім того, у публікаціях дослідників, Сміта та Джонсона, розглядаються різні стратегії, що включають використання гейміфікації та адаптивного навчання, які сприяють більш активному залученню студентів у процес. Наприклад, Сміт відзначає, що ігрові елементи в навчанні можуть значно підвищити мотивацію студентів до вивчення англійської мови, адже вони стають більш зацікавленими у досягненні конкретних цілей у грі [3, с. 28].

Важливо зазначити, що дослідження також акцентують увагу на тому, як персоналізоване навчання може сприяти розвитку критичного мислення та навичок співпраці серед студентів. Дослідження Ліу показало, що використання проектного навчання, яке дозволяє учням працювати в групах над конкретними завданнями, веде до покращення не лише мовних навичок, але й здатності працювати в команді та вирішувати проблеми [3, с. 47].

Таким чином, аналіз останніх досліджень підтверджує актуальність теми та важливість впровадження персоналізованого підходу у навчальний процес, особливо в контексті вивчення англійської мови.

Мета дослідження. Метою даної статті є дослідження принципів персоналізованого навчання та впливу технологій на розвиток усної та писемної комунікації в англійській мові. Завдання статті включають:

- Визначення основних принципів персоналізованого навчання та їх значення в контексті вивчення англійської мови.
- Аналіз технологій, що підтримують персоналізоване навчання, з акцентом на їх використання для розвитку мовних навичок.
- Обговорення практичних прикладів впровадження персоналізованого навчання у навчальний процес.

– Висвітлення перспектив подальшого розвитку персоналізованого навчання у викладанні англійської мови.

Виклад основного матеріалу. У рамках експерименту, проведеного в одній з університетів США, група студентів, які вчилися за персоналізованою програмою, показала вищі результати в усіх аспектах вивчення англійської мови в порівнянні з групою, що навчалася за традиційними методами. Це підтверджує, що індивідуалізація навчання сприяє більш глибокому засвоєнню матеріалу. Студенти, які отримували адаптовані завдання відповідно до своїх потреб і інтересів, виявляли більшу зацікавленість у навчальному процесі та покращували свої результати на тести та іспити [3, с. 90].

Персоналізоване навчання може бути ефективно інтегроване в навчальні програми різних рівнів. Наприклад, у початкових класах учні можуть використовувати прості інтерактивні ігри для розвитку базових навичок, таких як словниковий запас і граматику, що створює позитивний досвід навчання з самого початку. Викладачі можуть адаптувати матеріали для студентів, враховуючи їхній рівень підготовки, інтереси та стилі навчання. У середніх і старших класах навчання може бути зосереджене на більш складних аспектах, таких як аналіз текстів, розуміння культурних контекстів або підготовка до міжнародних іспитів, що потребує більш глибокого розуміння мови та її використання в реальних ситуаціях [4, с. 126].

Соціальний аспект навчання також грає значну роль у процесі персоналізації. Використання групових проектів, дебатів та презентацій дозволяє студентам не лише покращувати мовні навички, але й розвивати комунікаційні вміння, необхідні для успішного спілкування в англійськомовному середовищі. Це також забезпечує можливість для студентів обмінюватися досвідом та вчитися один у одного, що підвищує їхній загальний рівень компетенції. Наприклад, участь у групових дискусіях на теми, пов'язані з їхніми спеціальностями, не лише збагачує словниковий запас, але й розвиває критичне мислення та вміння аргументувати свою точку зору.

Дослідження також вказують на важливість самооцінювання в процесі персоналізації навчання. Студенти, які мають змогу оцінювати свої досягнення та встановлювати власні цілі, часто демонструють більшу мотивацію до навчання. Це можна реалізувати через електронні портфоліо, які дозволяють студентам зберігати свої роботи, аналізувати прогрес і отримувати зворотний зв'язок від викладачів [4, с. 128].

Крім того, викладачі можуть впроваджувати персоналізовані методи оцінювання, які враховують індивідуальні особливості студентів. Наприклад, надання вибору в тому, як вони хочуть продемонструвати свої знання – через письмові роботи, усні презентації чи проекти – дозволяє учням підходити до навчання більш творчо та з натхненням.

Таким чином, впровадження персоналізованого навчання в університетському контексті не лише підвищує академічні результати студентів, але й сприяє формуванню їхніх комунікативних навичок та загальної освіченості, що є важливими для успішної кар'єри у глобалізованому світі.

Принципи персоналізованого навчання. Персоналізоване навчання в контексті вивчення англійської мови базується на кількох ключових принципах:

1. Врахування індивідуальних потреб студентів. Кожен учень має свої сильні та слабкі сторони, інтереси та стилі навчання. Вчителі можуть використовувати різноманітні діагностичні інструменти, щоб зрозуміти потреби кожного учня. Наприклад, проведення опитувань на початку курсу може допомогти викладачеві визначити, які аспекти мови потребують більшої уваги. Якщо учень виявляє труднощі з граматикою, викладач може включити додаткові заняття з цієї теми або запропонувати онлайн-ресурси, що допоможуть учневі [2, с. 51].

2. Гнучкість у навчальних матеріалах та методах. Викладачі можуть пропонувати різні типи завдань, що відповідають інтересам студентів. Наприклад, студенти, які цікавляться спортом, можуть отримати завдання з читання статей про спорт, а ті, хто цікавиться мистецтвом, можуть аналізувати твори мистецтва. Крім того, використання різних форм навчання – від традицій-

них лекцій до групових дискусій, онлайн-курсів та самостійної роботи – допомагає задовольнити різні стилі навчання.

3. Підтримка самостійності студентів. Суть персоналізованого навчання полягає у розвитку автономії студентів у навчанні. Викладач може заохочувати студентів до самостійного вивчення, надаючи їм можливість вибирати теми для дослідження. Наприклад, учні можуть самостійно вибрати тему для письмового есе або проекту, що сприяє їхньому зацікавленню і залученню до навчання

4. Використання зворотного зв'язку. Своєчасний і конструктивний зворотний зв'язок є критично важливим для успішності навчання. У контексті вивчення англійської мови зворотний зв'язок може бути реалізований через різні формати:

5. Усні коментарі: Після виступів студентів у класі або під час дискусій викладач може надавати зворотний зв'язок про вимову, використання граматичних структур та загальну ясність висловлювань. Наприклад, якщо студент під час презентації зробив помилку в граматиці, викладач може запитати: «Чи може хтось допомогти виправити цю конструкцію?» Це не тільки надає учневі можливість виправити помилку, а й залучає всю групу в процес навчання.

6. Письмовий зворотний зв'язок: При оцінці письмових робіт, таких як есе або аналітичні звіти, викладач може використовувати систему коментарів, що надає учневі конкретні поради. Наприклад, замість загального коментаря «Це не зовсім правильно», викладач може написати: «Спробуйте переформулювати це речення, щоб зробити його більш чітким. Наприклад, замініть 'good' на 'excellent', щоб підкреслити вашу думку» [5, с. 22].

7. Само- і взаємооцінювання: Учні можуть отримати завдання оцінити свої роботи або роботи однокласників за заздалегідь визначеними критеріями. Це може допомогти їм усвідомити свої сильні та слабкі сторони. Наприклад, під час групових проектів студенти можуть заповнити анкети, оцінюючи вклад кожного учасника в загальний успіх проекту, що спонукає до критичного мислення та самоаналізу.

8. Технологічна підтримка навчання. Інтеграція технологій у персоналізоване навчання є ключовим елементом, оскільки вона дозволяє створити більш адаптивне та інтерактивне середовище навчання:

9. Адаптивні платформи: Використання платформ, які забезпечують адаптивне навчання, є важливим аспектом. Наприклад, програми, такі як Duolingo або Rosetta Stone, використовують алгоритми для налаштування курсу відповідно до рівня учня. Ці платформи пропонують вправи, які базуються на попередньому виконанні учня, підвищуючи складність завдань лише тоді, коли учень продемонструє впевненість у певних навичках.

10. Інтерактивні інструменти: Викладачі можуть використовувати інструменти, такі як Kahoot! або Quizlet, для створення інтерактивних тестів та ігор, що робить процес навчання більш захоплюючим. Наприклад, учні можуть грати в ігри на повторення лексики чи граматики, змагаючись один з одним, що підвищує їхню мотивацію та залученість [6, с. 80].

11. Віртуальні класи та онлайн-ресурси: Використання онлайн-курсів, вебінарів та віртуальних класів дозволяє учням отримувати знання з усього світу. Платформи, як EdX і Coursera, пропонують курси з вивчення англійської мови, які включають відеолекції, обговорення у форумах та групові проекти, що заохочують співпрацю між учнями з різних країн.

12. Застосунки для вивчення мови: Додатки, такі як Tandem або HelloTalk, дають можливість учням спілкуватися з носіями мови. Ці платформи дозволяють учням практикувати англійську, обмінюючись повідомленнями або відео-дзвінками, що сприяє розвитку усних навичок та міжкультурної комунікації.

13. Міжкультурна компетенція. Вивчення англійської мови вимагає врахування культурних аспектів, що пов'язані з мовою, оскільки мова і культура взаємопов'язані. Персоналізоване навчання може включати дослідження культурних традицій англомовних країн через інтерактивні проекти:

14. Кроскультурні проекти: Учні можуть брати участь у проектах, які досліджують культуру англомовних країн. Наприклад, вони можуть створити мультимедійні презентації про традиційні свята, гастрономію, музику або літературу, що заохочує їх досліджувати різні культурні контексти та розвивати критичне мислення [6, с. 84].

15. Обговорення культурних відмінностей: Під час уроків викладачі можуть організувати обговорення на теми, що стосуються культурних відмінностей. Наприклад, обговорення стосунків між людьми в різних культурах може допомогти студентам усвідомити, як культурні традиції впливають на стиль спілкування. Це може включати аналіз фільмів або книг, які відображають культурні особливості англомовних країн.

16. Інтерв'ю з носіями мови: Учні можуть проводити інтерв'ю з носіями англійської мови або іноземними студентами, що навчаються в їхній країні. Це може бути дуже цінним досвідом, оскільки дозволяє учням отримати безпосереднє уявлення про життя та культуру носіїв мови.

17. Віртуальні обміни: Використання технологій для організації віртуальних обмінів між учнями з різних країн дозволяє їм спілкуватися англійською мовою, вивчаючи культурні особливості один одного. Такі проекти можуть бути реалізовані через платформу eTwinning, яка сприяє міжнародній співпраці між школами [7, с. 285].

Технології, що підтримують персоналізоване навчання. Сучасні технології відіграють ключову роль у впровадженні персоналізованого навчання в процес вивчення англійської мови. Зокрема, платформи для онлайн-навчання, мобільні додатки, віртуальні класи та вебінари, гейміфікація, адаптивні технології та соціальні мережі надають нові можливості для студентів і викладачів.

Онлайн-платформи, такі як Coursera, EdX та Udemy, пропонують широкий вибір курсів з англійської мови, що дозволяє учням проходити їх у зручний для себе час. Це надає можливість вибирати теми, які їх цікавлять, та вивчати їх у власному темпі. Багато з цих платформ також надають сертифікати про завершення курсів, що може бути корисним для студентів у їхній кар'єрі.

Мобільні додатки, такі як Babbel, Rosetta Stone та Memrise, забезпечують інтерактивні уроки, які адаптуються до рівня знань учня. Вони пропонують різноманітні вправи, що дозволяють учням практикуватися у читанні, письмі, слуханні та говорінні. Завдяки ігровим елементам, ці додатки роблять навчання більш привабливим і мотивуючим [8, с. 111].

Віртуальні класи, які проводяться через сервіси на кшталт Zoom, Microsoft Teams та Google Meet, роблять навчання доступним для студентів у будь-якому місці, що особливо важливо для тих, хто має обмежений доступ до традиційної освіти. Віртуальні платформи надають можливість для запису занять, дозволяючи учням переглядати матеріали знову та повторно, якщо це необхідно.

Гейміфікація, яка включає ігрові елементи в навчальний процес, може суттєво підвищити мотивацію студентів. Викладачі можуть використовувати платформи, як Kahoot! або Quizizz, для створення інтерактивних тестів та вікторин, що дозволяють учням змагатися між собою. Це також сприяє розвитку командної роботи, оскільки учні можуть працювати в групах для досягнення спільних цілей [9, с. 28].

Адаптивні технології, такі як DreamBox та Smart Sparrow, автоматично налаштовують зміст навчання відповідно до прогресу учня, допомагаючи викладачам пропонувати персоналізовані завдання, що відповідають потребам кожного студента. Це дозволяє виявляти слабкі місця учня і пропонувати додаткові ресурси для їх подолання, підвищуючи ефективність навчання.

Також важливими є платформи для створення контенту, як Canva або Adobe Spark, які дозволяють учням створювати власні навчальні матеріали, презентації та проекти. Це не лише розвиває їх креативність, але й допомагає краще засвоювати інформацію через активну участь у

навчальному процесі. Учні можуть використовувати ці платформи для підготовки до усних та письмових виступів [10, с. 116].

Останнім, але не менш важливим аспектом є використання соціальних мереж та онлайн-спільнот, які дозволяють учням взаємодіяти з однокурсниками та викладачами, обмінюючись досвідом і ресурсами. Це сприяє створенню підтримуючої навчальної спільноти, що важливо для розвитку комунікаційних навичок і міжкультурної компетентності.

Таким чином, технології стають невід'ємною частиною персоналізованого навчання, що сприяє розвитку усної та писемної комунікації в англійській мові, роблячи процес навчання більш інтерактивним і ефективним. Впровадження цих технологій не лише підвищує мотивацію студентів, але й дозволяє викладачам створювати більш гнучкі та адаптивні навчальні програми, які відповідають потребам сучасних студентів.

Висновки. На основі проведеного дослідження можна зробити кілька важливих висновків. По-перше, персоналізоване навчання є ефективним підходом у викладанні англійської мови, оскільки воно враховує індивідуальні особливості студентів та сприяє активному залученню у навчальний процес. Інтеграція технологій у цей процес відкриває нові можливості для створення індивідуальних навчальних маршрутів, що відповідатимуть потребам кожного студента.

По-друге, важливість адаптації навчальних підходів до сучасних вимог підкреслює необхідність постійного професійного розвитку викладачів. Вчителі повинні бути готовими впроваджувати нові технології та методики у свою практику, щоб забезпечити ефективне навчання студентів.

Перспективи подальших досліджень у цьому напрямі включають вивчення впливу персоналізованого навчання на різні аспекти розвитку мовних навичок, а також аналіз ефективності нових технологій та методик у навчанні англійської мови. Це дозволить розробити ще більш адаптивні та ефективні підходи до навчання, що відповідатимуть сучасним вимогам.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Гончар С. В. Роль педагогічних технологій в процесі формування комунікативних навичок у студентів. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2022. № 4 (62). С. 89–102.
2. Іваненко М. В. Адаптація освітнього процесу під виклики ХХІ століття. *Вісник Київського університету імені Тараса Шевченка*. 2019. № 1 (29). С. 17–27.
3. Harmer J. *The Practice of English Language Teaching*. 5th ed. Longman, 2015. 446 p.
4. Василенко О. М. Інноваційні підходи до персоналізованого навчання у викладанні іноземних мов. *Освітологічний дискурс*. 2021. № 2 (35). С. 123–134.
5. Шевченко Л. П. Сучасні тенденції розвитку інтерактивних методів навчання. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. 2020. № 3 (48). С. 45–55.
6. Марченко І. О. Застосування інтерактивних платформ для навчання англійської мови. *Педагогіка і психологія*. 2023. № 2 (55). С. 109–120.
7. Brown H. D. *Principles of Language Learning and Teaching*. 7th ed. Pearson, 2020. 448 p.
8. Dörnyei Z. *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge University Press, 2021. 232 p.
9. Garrett N. Technology in the Service of Language Learning: Trends and Issues. *The Modern Language Journal*. 2019. Vol. 103, № S1. P. 77–89. <https://doi.org/10.1111/modl.12549>.
10. Hall G., Cook G. Own-language use in language teaching and learning. *Language Teaching*. 2017. Vol. 45, № 3. P. 271–308. <https://doi.org/10.1017/S0261444812000067>.
11. Johnson A., Golonka E. The Role of Adaptive Learning Systems in Language Education. *Language Learning & Technology*. 2021. Vol. 25, № 3. P. 25–41. <https://doi.org/10.1177/1741143213494588>.
12. Куцева М. Gamification in English Language Learning: Tools and Techniques. *SCIENTIA: Збірник наукових праць*. 2024. С. 25–29. URL: <https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/07.06.2024>.